

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА РАССРЕДОТОЧЕННАЯ (НИР)»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология в сфере образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **«Производственная: научно-исследовательская работа рассредоточенная (НИР)»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.



Е.Г. Максименко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности, Психолого-педагогическое сопровождение образования, Психологическая профилактика в образовании, Психология управления в образовании и др. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1.2. Производственная практика: проектно-технологическая, Производственная практика: преддипломная

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Магистерская программа: Психология в сфере образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.1 Производственная: научно-исследовательская работа (рассредоточенная)
Часть образовательной программы	Блок «Практики»
Количество зачетных единиц / всего часов	21 / 756

2.2.Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1-2	1-4				756	756	Зачет дифф.
Очная, всего						756	756	
Заочная	1-2	1-4				756	756	Зачет дифф.
Заочная, всего						756	756	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся навыков самостоятельного научно-исследовательского опыта в системе профессиональной подготовки будущего педагога-психолога, практического психолога, психолога-методиста, социального работника; формирование умений и навыков методологической работы в области психологии; усовершенствование теоретической базы в области психолого-педагогических проблем, профессионального освоения психологических знаний о человеке.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1. Умеет выявлять и формулировать проблему, как социально-психологический запрос проекта, грамотно формулирует цель и задачи проекта, выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.	ИУК-2.1.1. Умеет выявлять и формулировать проблему, обосновывать ее актуальность на основании проведенного анализа социально-психологических запросов. ИУК-2.1.2. Умеет формулировать объект, предмет, цель научного исследования. ИУК-2.1.3. Владеет навыками определения этапов научной работы.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; адаптирует программы для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп, с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.	ИОПК-2.2.1. Знает теорию и методы организации психологического исследования ИОПК-2.2.2. Умеет разрабатывать и проводить программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления ИОПК-2.2.3. Владеет методами диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ПК-2. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической и педагогической сфер	ИПК-2.1. Знает процесс научно-исследовательской деятельности, этапы, специфику и проблематику научных изысканий в психолого-педагогическом направлении,	ИПК-2.1.1. Знает особенности научно-исследовательской работы в психолого-педагогическом направлении. ИПК-2.1.3. Умеет выстраивать логику и содержание научной работы в соответствии с адекватной целям и задачам исследования методологией. ИПК-2.1.3. Владеет навыками оформления и представления результатов научной работы.

науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).	методологию и методику диссертационного исследования.	
	ИПК-2.2. Умеет организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в области психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания, развития и социализации детей и обучаемых, обеспечивать психологическую безопасность в образовательном процессе.	ИПК-2.2.1. Умеет организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. ИПК-2.2.1. Умеет обеспечить безопасную атмосферу для респондентов научного исследования. ИПК-2.2.1. Владеет технологиями проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая количественный, качественный и статистический анализ результатов; обобщать полученный материал, формулировать выводы и рекомендации.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Подготовка к проведению НИР	
1. Сбор и анализ теоретического материала о предмете исследования.	1. Изучение специальной литературы и другой информации. 2. Изучение достижений отечественной и зарубежной науки по теме НИР.
2. Обобщение и формирование выводов теоретического материала.	Написание выводов по каждой главе первого раздела на основании результатов проведенного теоретического исследования.
3. Организация экспериментального (эмпирического) исследования	1. Формирование выборки, исследования. 2. Подбор базы исследования. 3. Обоснование психодиагностических методов исследования.
Раздел 2. Проведение НИР	
4. Проведение пилотажного исследования. Первичный анализ данных.	1. Проведение и сбор первичных материалов экспериментального (эмпирического) исследования. 2. Выбор методов статистического анализа.
5. Экспериментальное (эмпирическое) исследование.	1. Этапы исследования экспериментального (эмпирического) исследования. 2. Обработка полученных данных. 3. Качественный и количественный анализ результатов НИР
6. Оформление НИР.	1. Составление выводов и рекомендаций. 2. Оформление заключения НИР.

	3. Оформление списка использованных источников.
--	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1-2, семестр – 1-4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Подготовка к проведению НИР				90	90
1. Сбор и анализ теоретического материала о предмете исследования.				30	30
2. Обобщение и формирование выводов теоретического материала.				30	30
3. Организация экспериментального (эмпирического) исследования				30	30
Раздел 2. Проведение НИР				90	90
4. Проведение пилотажного исследования. Первичный анализ данных.				30	30
5. Экспериментальное (эмпирическое) исследование.				30	30
6. Оформление НИР.				30	30
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП				108	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1-2, семестр – 1-4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Подготовка к проведению НИР				90	90
7. Сбор и анализ теоретического материала о предмете исследования.				30	30
8. Обобщение и формирование выводов теоретического материала.				30	30
9. Организация экспериментального (эмпирического) исследования				30	30
Раздел 2. Проведение НИР				90	90
10. Проведение пилотажного исследования. Первичный анализ данных.				30	30
11. Экспериментальное (эмпирическое) исследование.				30	30
12. Оформление НИР.				30	30
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП				108	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1 Подготовка к проведению НИР

Результатом научно-исследовательской работы бакалавров, обучающихся по бакалаврской программе в 1-м семестре является:

- постановка целей и задач научной работы;
 - определение объекта и предмета исследования;
 - обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
 - характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
 - подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
 - подробный обзор литературы по теме научного исследования, который
 - основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.
- Основу обзора литературы:
- должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;
 - постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета исследования;
 - обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
 - характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

Раздел 2

Проведение НИР

Результатом научно-исследовательской работы является:

- сбор фактического материала для научной работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, проведение эксперимента, оценку достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над дипломом;
- материалы практической части исследования в виде компьютерных презентаций, докладов, отчетов и пр. (на выбор бакалавров);
- текст второй и третьей части работы с докладом по результатам ее выполнения. Кроме того, в этом семестре завершается сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над дипломом;
- подготовка окончательного текста дипломной работы; доклад по результатам исследования. Семестр завершается проведением предварительной защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) на заседании научно-исследовательского семинара.

7.2. Темы НИР

1. Психологические особенности эмоционального выгорания у молодых педагогов
2. Формирование творческого восприятия младших школьников художественными средствами
3. Формирование образа Я подростка в условиях ограниченного общения
4. Гендерные различия в развитии интеллектуальной сферы в юношеском возрасте

5. Психологические особенности развития познавательной сферы у детей с ЗПР в старшем дошкольном возрасте
6. Психологические особенности подростков, испытывающих состояние одиночества.
7. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста
8. Психолого-педагогическая коррекция акцентуаций характера у подростков
9. Особенности формирования профессиональной направленности подростков в семье
10. Психологические детерминанты семейных конфликтов первого года супружества
11. Психологические особенности ценностных ориентаций современных студентов
12. Психологические особенности старшеклассников с разным уровнем успеваемости
13. Психологические особенности самоотношения агрессивных подростков
14. Особенности развития мотивов учения детей младшего школьного возраста
15. Психологические особенности копинг-стратегий в подростковом возрасте.
16. Психосоматические факторы нарушения школьной адаптации детей обучающихся в начальных классах
17. Психологические особенности адаптации ребёнка 2-3 лет к детскому саду
18. Психологические детерминанты конформного поведения личности подросткового возраста
19. Гендерные различия образа парных отношений современной молодежи
20. Особенности копинг-стратегий студентов в ситуации экзамена
21. Психологические особенности личности подростка, пережившего внутрисемейный буллинг.
22. Роль имплицитных и эксплицитных факторов в формировании нравственных идеалов студентов
23. Психологическая коррекция агрессивного поведения подростков в условиях образовательной среды
24. Личностные детерминанты эмоционального выгорания в деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений
25. Психологическая коррекция межличностных отношений подростков
26. Страхи как детерминанта «магического мышления» у подростков
27. Особенности функционирования механизмов психологической защиты детей с ограниченными возможностями здоровья
28. Психологическое сопровождение студентов в условиях дистанционного обучения
Изменение темы
29. Развитие психологической готовности будущих психологов к профессиональной деятельности
30. Я-концепция как фактор самоопределения в подростковом и юношеском возрасте
31. Образ партнёра в представлении личности, воспитанной в условиях патеральной депривации
32. Коммуникативные особенности пользователей социальных сетей
33. Стратегии совладания в кризисных ситуациях юношеского возраста
34. Особенности самооценки подростков с различной склонностью к агрессии
35. Психологическое развитие профессионального самоопределения подростков

Требования к оформлению.

Работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 60 страниц.

В конце работы ставится подпись автора и дата.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1-4, форм обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа	10
	Итого	30
Раздел 2.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
ИТОГО		60
Зачет дифференцированный		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 1-2, форм обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа	10
	Итого	30
Раздел 2.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
ИТОГО		60
Зачет дифференцированный		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Гордеева А.В., Кацера А.А., Ярмыш И.А. Магистерские квалификационные работы по психологии: Учебн.-метод. пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 95 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 1997. – 256 с.

11.2. Дополнительная литература

3. Ануфриев А.В. Научное исследование: Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с.
4. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования. – М.: Изд-во: Академический проект, 2008. – 208 с.
5. Библиографическое описание электронных ресурсов: Методические рекомендации / Сост. Т.А. Бахтурина, И.С. Дудник, Н.Ю. Кулыгина. – М.: Российская государственная библиотека, 2001. – 40 с.
7. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. – СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та, 1991. – 75 с.
9. Гордеева А.В., Кацера А.А. Психологические ресурсы Интернета: Учебное пособие для студентов специальности «Психология». – Донецк: ДонНУ, 2007. – 32 с.
10. ГОСТ 7.1–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 48 с.
11. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982. – 314 с.

12. Гревцов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М.: Просвещение, 1994. – 94 с.
13. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – 3 изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
14. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 1997. – 256 с.
15. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. – 336 с
16. Изучение личности школьника учителем /Под ред.З.И.Васильевой и др. М.:Педагогика, 1991.
17. Калинин СИ. Компьютерная обработка данных для психологов. – СПб.: Речь, 2002. – 134 с.
18. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.
19. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. – М.: Изд-во Моск. ун-та; ЧеРо, 1997. – 256 с.
20. Криворученко В.К. Диссертационное исследование: Методика. Практика. Рекомендации.
21. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учеб.-метод. пособие – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К0, 2005. – 338 с.
22. Куликов Л.В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2001. – 184 с.
23. Куликэн Х. Методы исследований // Психология: комплексный подход / Под ред. М.Айзенка. ж Минск: Новое знание. - 2002. - С. 667-730.
24. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – СПб.: Питер, 2005. – 416 с.
25. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: Учеб. пособие.– СПб.: Речь, 2004. – 389 с.
26. Научное творчество молодежи: Материалы VII Всеросс. научно-практич. конференции. 16–17 апр. 2004. / Науч. ред. А. Ф. Терпугов. – Томск : Изд-во ТГУ. – Ч. 1. – 115 с.; Ч.2. – 120 с.
27. Никандров В.В. Экспериментальная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2003. – 480 с.
28. Рузавин Г. И. Методология научного исследования – М. : ЮНИТИ, 1999. – 316 с.
29. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2001. – 350 с.
30. Солимар Л. Как писать научные статьи // Физики шутят. – М. : Изд-во «Мир», 1966. – С. 67–73.
31. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
32. Тарасов О.Г. Основы применения математических методов в психологии. – СПб: Изд-во СПб. Ун-та, 1999. – 116 с.
33. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - М.: Издательство: Дашков и Ко, 2009. - 244 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).